

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL: PROFESSORA TEREZINHA BERTOCHI

PROFESSORA: ELIANA PERETTI COITIM

TURMA: INFANTIL 3 J-H

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/04/2021 A 23/04/2021

DATA: 19/04/2021 SEGUNDA- FEIRA

OLÁ FAMÍLIAS E CRIANÇAS, VAMOS COMEÇAR A SEMANA COM ALEGRIA!!!!!! TODO ANO O DIA DO ÍNDIO É CELEBRADO NO DIA 19 DE ABRIL AQUI NO BRASIL. É UMA DATA PARA LEMBRAR E REFORÇAR A IDENTIDADE E TRADIÇÃO DO POVO INDÍGENA, O REAIS DONOS DESTA TERRA QUE VIVEMOS.

| | |
|--|---|
| <p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p> | <p>CONTEÚDO:</p> <ul style="list-style-type: none">• RELAÇÃO NÚMERO/QUANTIDADE.• SONS DO CORPO, DOS OBJETOS E DA NATUREZA.• SONSDOS ELEMENTOS NATURAIS E CULTURAIS. |
| <p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p> | <p>CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:</p> <p>(EI02ET07) CONTAR ORALMENTE OBJETOS, PESSOAS, LIVROS ETC., EM CONTEXTOS DIVERSOS.</p> <ul style="list-style-type: none">• PARTICIPAR DE BRINCADEIRAS QUE ENVOLVAM A RECITAÇÃO DA SEQUÊNCIA NUMÉRICA POR MEIO DE CANTIGAS, RIMAS, LENDAS E OU PARLENDAS. <p>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:</p> <p>(EI02TS01) CRIAR SONS COM MATERIAIS, OBJETOS E INSTRUMENTOS MUSICAIS, PARA ACOMPANHAR DIVERSOS RITMOS DE MÚSICA.</p> <ul style="list-style-type: none">• PERCEBER SONS DO AMBIENTE E NA MANIPULAÇÃO DE OBJETOS <p>(EI02EF02) IDENTIFICAR E CRIAR DIFERENTES SONS E RECONHECER RIMAS E ALITERAÇÕES EM CANTIGAS DE RODA E TEXTOS POÉTICOS.</p> <ul style="list-style-type: none">• EXPLORAR DIVERSOS OBJETOS E MATERIAIS SONOROS COMPREENDENDO QUE OS MESMOS PRODUZEM SONS, SENTINDO A VIBRAÇÃO DE CADA MATERIAL. |

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

| COMO ESTUDAR CONTEÚDOS? | VAMOS OS |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• VAMOS COMEÇAR A NOSSA AULA ASSISTINDO A UM VÍDEO ONDE A PROFESSORA USA AS MÃOS PARA CANTAR A MÚSICA DEZ INDIOZINHOS, POIS DIA 19 DE ABRIL COMEMORA-SE O DIA DO ÍNDIO. “DEZ INDIOZINHOS” 1, 2, 3, INDIOZINHOS 4, 5, 6, INDIOZINHOS 7, 8, 9, INDIOZINHOS 10 NO PEQUENO BOTE IAM NAVEGANDO PELO RIO ABAIXO QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU E O PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS QUASE, QUASE VIROU... MAS NÃO VIROU!• PRECISO DA AJUDA DO ADULTO QUE AJUDA OS PEQUENOS NAS ATIVIDADES VAMOS FAZER UM INSTRUMENTO DE SOM INDÍGENA OS CHOCALHOS, USEM A CRIATIVIDADE, ELES VÃO ADORAR!!!! VOCÊ VAI PRECISAR DE:<ul style="list-style-type: none">▪ 2 GARRAFAS PET MÉDIAS OU PEQUENAS;▪ 1 ROLO DE PAPEL TOALHA OU 2 ROLINHOS DE PAPEL HIGIÊNICO;▪ 1 TESOURA SEM PONTA;▪ DUREX;▪ SEMENTES, GRÃOS OU CEREAIS (MILHO, ARROZ, FEIJÃO, ETC.). CORTE AO MEIO O ROLO DO PAPEL TOALHA E DEPOIS ABRA-O COMO NO MODELO. NO CASO DOS ROLINHOS DE PAPEL HIGIÊNICO, BASTA ABRIR AO MEIO. COLOQUE AS SEMENTES, OS GRÃOS OU OS CEREAIS DENTRO DAS GARRAFAS E TAMPE. AGORA, VAMOS FIXAR, COM DUREX, OS ROLOS CORTADOS |

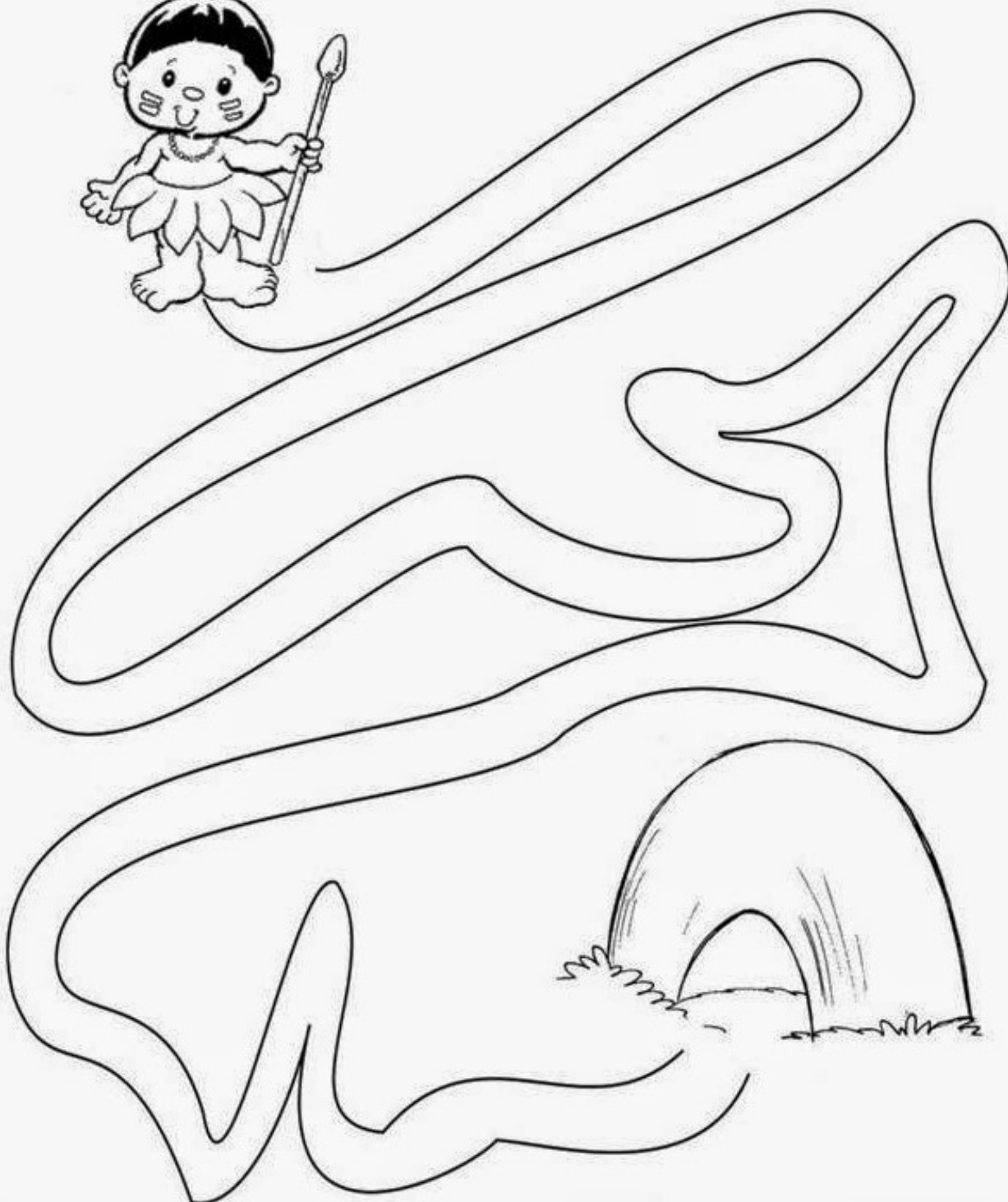
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

| | |
|--|--|
| | <p>NAS PONTAS DAS GARRAFAS, POIS ELES SERÃO OS CABOS DOS CHOCALHOS.</p> <p>APERTE BEM E PASSE A FITA ADESIVA PARA FIRMAR O CABO DO INSTRUMENTO.</p> <p>USE A CRIATIVIDADE NA HORA DE ENFEITAR. PODE USAR TINTA GUACHE, LANTEJOUHAS, PAPÉIS COLORIDOS, LÁPIS COLORIDO, FITAS, ETC. AGORA, SIM, TUDO ESTÁ PRONTO PARA FAZER MÚSICA!</p> <p>VAMOS OUVIR A MÚSICA NOVAMENTE E TENTAR REPRODUZIR O RITMO UTILIZANDO AS MARACAS.</p> <ul style="list-style-type: none">• NOSSA SEGUNDA ATIVIDADE SERÁ UMA ATIVIDADE IMPRESSA ONDE TERÁ QUE AJUDAR AO INDIOZINHO A CHEGAR A SUA OCA.• A NOSSA HISTÓRIA DE HOJE CELEBRA O DIA NACIONAL DO LIVRO DIA 18 DE ABRIL, DATA QUE CELEBRA O ANIVERSÁRIO DE MONTEIRO LOBATO ESCRITOR DE LIVROS INFANTIS, O MAIS FAMOSO É O SÍTIO DO PICA-PAU AMARELO, ONDE VÁRIOS PERSONAGENS REPRESENTAM A INFÂNCIA DE MUITA GENTE. ACESSE O LINK E VEJA A HISTÓRIA DA EMÍLIA, BONECA DE PANO, DANADA! https://youtu.be/KK2qipgtZ7s. |
| <p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p> | <p>SERÁ FEITA POR FOTOS DE ALGUMAS DAS ATIVIDADES E ATIVIDADE IMPRESSA.</p> |

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ALUNO (A): _____

AJUDE O CURUMIM CHEGAR NA SUA OCA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DATA; 20/04/2021 TERÇA- FEIRA

“OLÁ FAMÍLIAS E CRIANÇAS, HORA DA HISTÓRIA!!!


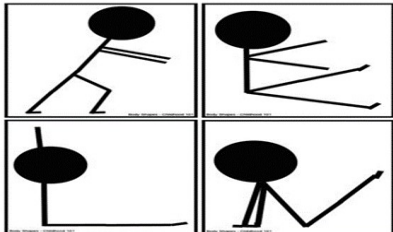
A CONSCIÊNCIA DO CORPO É O MEIO DE COMUNICAÇÃO CONSIGO MESMO E COM O MEIO. É UM ELEMENTO BÁSICO INDISPENSÁVEL PARA A FORMAÇÃO DA PERSONALIDADE DA **CRIANÇA**. ... É UMA CONSTRUÇÃO MENTAL QUE A **CRIANÇA** REALIZA GRADUALMENTE, DE ACORDO COM O USO QUE FAZ DE SEU CORPO.

| | |
|---|--|
| <p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p> | <p>CONTEÚDO;</p> <ul style="list-style-type: none">• GÊNEROS TEXTUAIS.• CORPO HUMANO.• ESQUEMA CORPORAL |
| <p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p> | <p>CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:</p> <p>ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</p> <p>(EI02EF03) DEMONSTRAR INTERESSE E ATENÇÃO AO OUVIR A LEITURA DE HISTÓRIAS E OUTROS TEXTOS, DIFERENCIANDO ESCRITA DE ILUSTRAÇÕES, E ACOMPANHANDO, COM ORIENTAÇÃO DO ADULTO-LEITOR, A DIREÇÃO DA LEITURA (DE CIMA PARA BAIXO, DA ESQUERDA PARA A DIREITA).</p> <ul style="list-style-type: none">• RECONHECER AS ILUSTRAÇÕES/ FIGURAS DE UM LIVRO. <p>O EU O OUTRO E NÓS.</p> <p>(EI02EO05) PERCEBER QUE AS PESSOAS TÊM CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DIFERENTES, RESPEITANDO ESSAS DIFERENÇAS.</p> <ul style="list-style-type: none">• PERCEBER O PRÓPRIO CORPO E O DO OUTRO. <p>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS;</p> <p>(EI02CG01) APROPRIAR-SE DE GESTOS E MOVIMENTOS DE SUA CULTURA NO CUIDADO DE SI E NOS JOGOS E BRINCADEIRAS.</p> <ul style="list-style-type: none">• EXPLORAR O PRÓPRIO CORPO NA PERSPECTIVA DE |

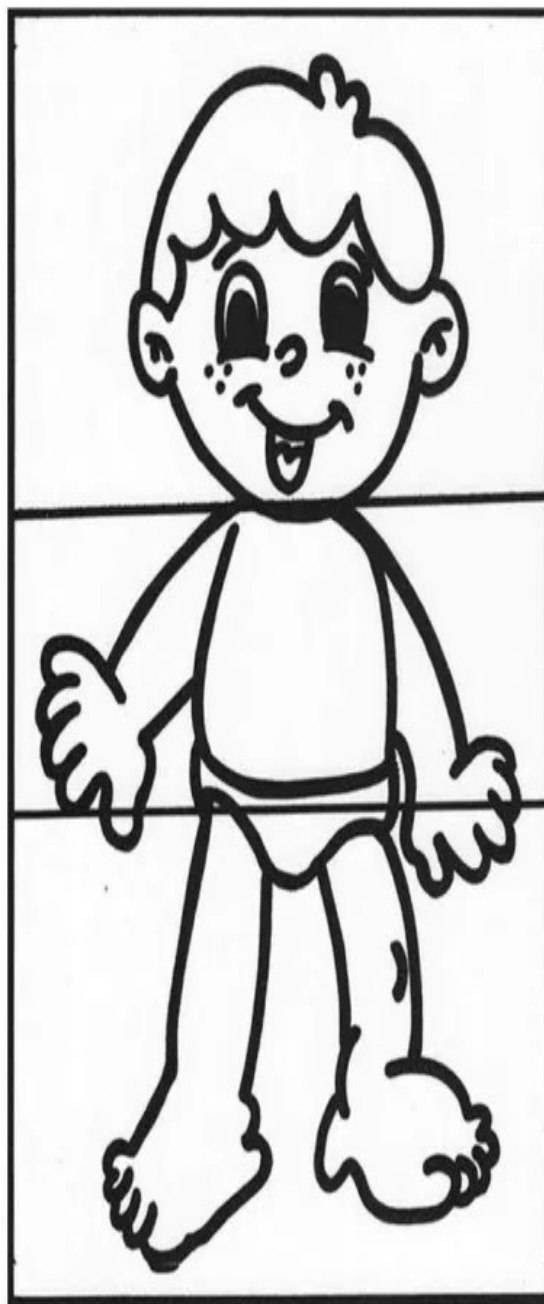
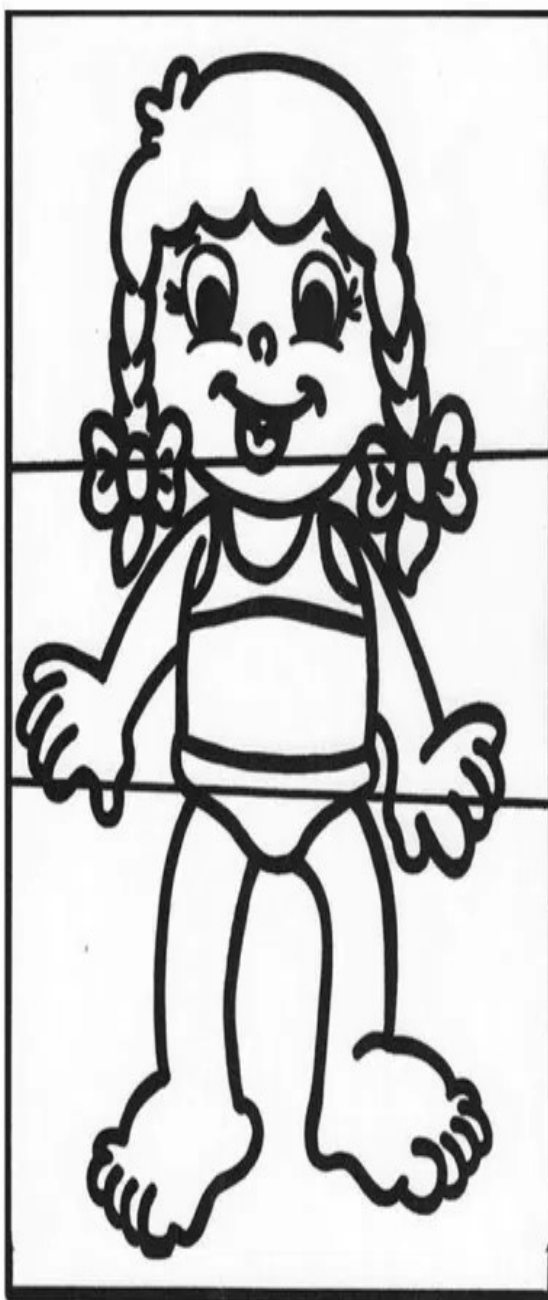
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

| | |
|--|--|
| <p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p> | <p>CONHECÊ-LO.</p> <ul style="list-style-type: none">VAMOS INICIAR A AULA DANÇANDO COM O VÍDEO DA MÚSICA: “TURMA DO SEU LOBATO, DANCINHA DO CORPO.” DEPOIS O ADULTO QUE AJUDA A CRIANÇA NAS ATIVIDADES PODERÁ LER A HISTÓRIA ABAIXO OU ESCUTAR PELO LINK DISPOSTO ABAIXO. <p>MEU CORPO.</p> <ul style="list-style-type: none">-EUTENHOD0ISOLHOS, QUESÃO PRA OLHAR.- E O MEU NARIZ SERVE PRA CHEIRAR.- EUTENHO UMA BOCA PRA ME ALIMENTAR.- TENHO DUAS SORELHAS, QUESÃO PRA ESCUTAR.- TENHO DUAS PERNAS E TENHO DOIS BRAÇOS: SERVE PRA ANDAR E PRA DAR ABRAÇOS.-MOVIMENTO OS BRAÇOS E AS MÃOS TAMBÉM.-TENHO DEZ DEDOS, QUE MOVO BEM.-MINHAS PERNAS TERMINAM COM PÉS, PRA ANDAR.-E ATRÁS DO PÉ TEM O CALCANHAR.-O PEITO É ÚTIL PRA RESPIRAR AS COSTAS SÃO BOAS PRA ENCOSTAR.-O BUMBUM. É BOM PRA SENTAR E ACABEÇA, PRA PENSAR. EU TENHO UM CORPO QUE É MEU AMIGO E QUE ANDA SEMPRE, SEMPRE COMIGO. <p>LIVRO DE: RUTH ROCHA, ANNA FLORA</p> <p>ESTE LIVRO ESTÁ A DISPOSIÇÃO NO LINK: https://youtu.be/d_M-PVsY7IY.</p> <ul style="list-style-type: none">PARA ESTÁ ATIVIDADE A CRIANÇA PRECISA DEITAR NO CHÃO DE BARRIGA PARA CIMA E O BRAÇO LEVEMENTE ABERTO PEDE A AJUDA DO ADULTO PARA CONTORNAR O CORPO DA CRIANÇA, DEPOIS ELA SE LEVANTA E DESENHA OS DETALHES QUE ESTÃO FALTANDO EM SEU CORPO. (PARA O CONTORNO PODE USAR GIZ, CARVÃO, O QUE VOCÊ TIVER EM CASA.) |
|--|--|

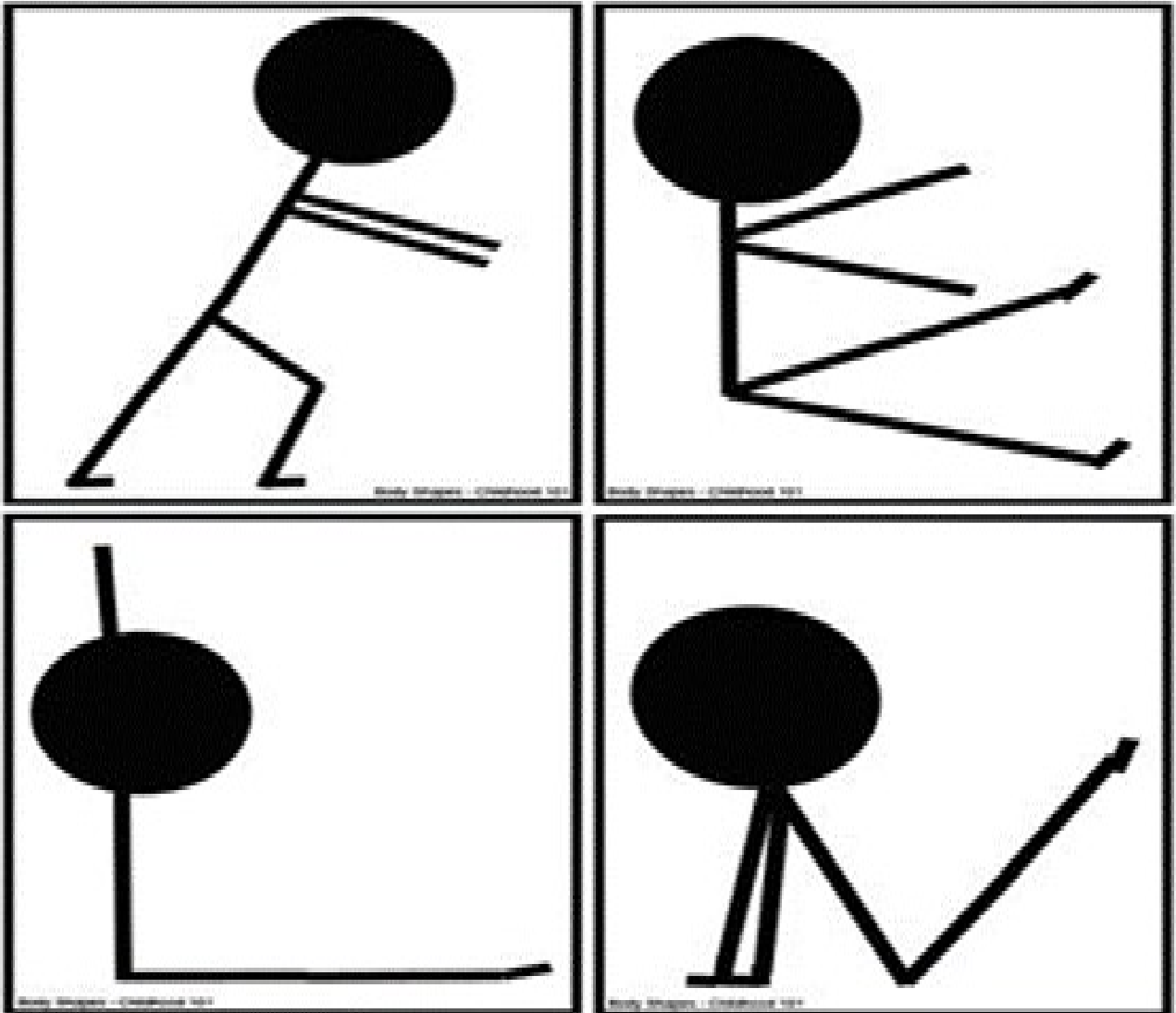
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

| | |
|--|---|
| |  <ul style="list-style-type: none">• PEÇO A AJUDA DO ADULTO QUE AUXILIA A CRIANÇA NAS ATIVIDADES, PARA MOSTRAR AS FICHAS COM MOVIMENTOS CORPORAIS E PEÇA PARA A CRIANÇA IMITAR O MOVIMENTO APRESENTADO.  <p>AS FICHAS FICARAM EM CASA PARA POSTERIOR UTILIZAÇÃO.</p> <ul style="list-style-type: none">• AGORA VAMOS PINTAR, RECORTAR E COLAR O QUEBRA CABEÇA QUE FOI ENVIADO NA ATIVIDADE IMPRESSA, COLOQUE TODAS AS PARTES NO LUGAR CERTO. |
| <p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p> | <p>SERÁ FEITO POR FOTOS DE ALGUMAS DAS ATIVIDADES. E A COLAGEM DO QUEBRA CABEÇA .</p> |

VAMOS MONTAR O QUEBRA - CABEÇAS



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19





PREFEITURA DE

ROLÂNDIA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA TEREZINHA BERTOCHI.

NOME: _____ DATA: ____/____/____.

PINTE, RECORTE E COLE O QUEBRA CABEÇA AQUI.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DATA: 22/04/2021 QUINTA FEIRA

| | | |
|---|---------------------------|--|
| <p>OLÁ FAMÍLIAS E CRIANÇAS, VAMOS NOS DIVERTIR!!!! É IMPORTANTE QUE DIFERENTES TONALIDADES SEJAM EXPLORADAS DURANTE A EDUCAÇÃO INFANTIL PARA CAPTAR O INTERESSE E DESPERTAR A CURIOSIDADE DAS CRIANÇAS. ISSO PORQUE UMA DAS PRIMEIRAS CARACTERÍSTICAS QUE OS PEQUENOS UTILIZAM PARA DIFERENCIAR OBJETOS É JUSTAMENTE A COR.</p> | | |
| <p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p> | <p>VAMOS</p> | <p>CONTEÚDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • REGRAS DE JOGOS E BRINCADEIRAS. • ORIENTAÇÃO ESPACIAL. • CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, UTILIDADES, PROPRIEDADES, SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE OS OBJETOS. |
| <p>PARA QUE ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p> | <p>VAMOS ESSES</p> | <p>CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:</p> <p>O EU O OUTRO E NÓS;</p> <p>(EI02E006) RESPEITAR REGRAS BÁSICAS DE CONVÍVIO SOCIAL NAS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMEÇAR A SEGUIR, DE FORMA GRADATIVA, REGRAS SIMPLES DE CONVÍVIO EM MOMENTOS DE ALIMENTAÇÃO, CUIDADO COM A SAÚDE E BRINCADEIRAS. <p>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</p> <p>(EI02CG02) DESLOCAR SEU CORPO NO ESPAÇO, ORIENTANDO-SE POR NOÇÕES COMO EM FRENTE, ATRÁS, NO ALTO, EMBAIXO, DENTRO, FORA ETC., AO SE ENVOLVER EM BRINCADEIRAS E ATIVIDADES DE DIFERENTES NATUREZAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PARTICIPAR DE SITUAÇÕES IDENTIFICANDO A LOCALIZAÇÃO DE OBJETOS: À FRENTE, ATRÁS, NO ALTO, EMBAIXO, DENTRO, FORA ETC. <p>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</p> <p>EI02ET01) EXPLORAR E DESCREVER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE AS CARACTERÍSTICAS E PROPRIEDADES</p> |

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

| | |
|---|--|
| | <p>DOS OBJETOS (TEXTURA, MASSA, TAMANHO).</p> <ul style="list-style-type: none">DESCREVER OBJETOS EM SITUAÇÕES DE EXPLORAÇÃO OU EM ATIVIDADES DE TRIOS OU PEQUENOS, APONTANDO SUAS CARACTERÍSTICAS, SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS. |
| <p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p> | <ul style="list-style-type: none">A AULA SERÁ INICIADA COM O VÍDEO DA HISTÓRIA CANTADA: “ELEFANTINHO COLORIDO QUE COR” QUE ESTÁ A DISPOSICÃO NO LINK: https://youtu.be/Y0JemgLcFH4. <p>ELEFANTINHO COLORIDO QUE COR?</p> <p>TUM TUM TUM, QUEM BATE AÍ. TIM TIM. (BIS) PERAI PERAI PERAI. QUEM É? SOU EU MINHA MÃEZINHA O PINTOR ELEFANTINHO. SOU EU MINHA MÃEZINHA O SEU FILHINHO ELEFANTINHO.</p> <p>PODE ENTRAR E SE SENTAR. (BIS) CONFORME AS PINTURAS NÓS IREMOS CONVERSAR. (BIS)</p> <p>ELEFANTINHO COLORIDO QUE COR? AMARELO. NA COZINHA QUERO UM PÉ DE BANANEIRA, (BIS) SÓ PARA ALEGRAR O CORAÇÃO DA COZINHEIRA. (BIS) ELEFANTINHO COLORIDO QUE COR? VERMELHO. NA VARANDA EU QUERO FRUTAS VERMELHINHAS, (BIS) SÓ PARA ALEGRAR O CORAÇÃO DA MAMÃEZINHA. (BIS)</p> <p>ELEFANTINHO COLORIDO QUE COR? AZUL. LÁ NO PORTÃO EU QUERO UM GRANDE CACHORRÃO. (BIS) SÓ PARA ESPANTAR A CARA FEIA DO LADRÃO. (BIS)</p> |

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ELEFANTINHO COLORIDO QUE COR?

VERDE.

ELEFANTINHO O QUE EU QUERIA É QUE VOCÊ PINTASSE UM POUQUINHO DE ALEGRIA. (BIS)

TUM TUM TUM, QUEM BATE AI? TIM TIM!

- **ATIVIDADE 1** – PEÇO A AJUDA DE QUEM AUXILIA A CRIANÇA NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES, VAMOS FAZER UM PASSEIO PELA NOSSA CASA, MOSTRE TODOS OS CÔMODOS E ESPAÇOS QUE HÁ EM SUA CASA, ESTIMULE QUE A CRIANÇA OBSERVAR TUDO, PRINCIPALMENTE AS CORES QUE HÁ EM CADA CÔMODO VISITADO, APROVEITE E GUARDE UMA COR DAQUELE ESPAÇO EM SUA MEMÓRIA DE COISAS SIMPLES QUE A CRIANÇA PODERÁ LEVAR PARA VOCÊ POSTERIORMENTE.
- **ATIVIDADE 2** – VAMOS BRINCAR, FIQUE EM UM CÔMODO DE SUA CASA E FALE PARA CRIANÇA QUE ELA É O ELEFANTINHO COLORIDO, PEGADOR DE COR. ENTÃO DIGA: ELEFANTINHO COLORIDO?
PEÇA QUE A CRIANÇA RESPONDA: QUE COR?
ESCOLHA UM CÔMODO VISITADO, POR EXEMPLO, FALE PARA ELA IR AO QUARTO PULANDO BUSCAR UM OBJETO COM A COR QUE VOCÊ MEMORIZOU DE LÁ. REPITA ESSE COMANDO COM CADA CÔMODO DA CASA, USANDO OUTRAS FORMAS DE SE MOVIMENTAR, CORRENDO, PULANDO EM UM PÉ SÓ, ANDANDO FEITO AVES, FEITO LEÃO, USE SUA CRIATIVIDADE. ELA VAI ADORAR ESSA BRINCADEIRA. VOCÊ PODE PEDIR AO ELEFANTINHO COLORIDO LEVAR VOCÊ NO CÔMODO DA CASA PARA VER A COR QUE ESTÁ LÁ.
- VAMOS PINTAR NOS QUADRADOS DA ATIVIDADE IMPRESSA AS CORES DOS OBJETOS QUE VOCÊ ACHOU NA BRINCADEIRA “ELEFANTINHO COLORIDO”



PREFEITURA DE

ROLÂNDIA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

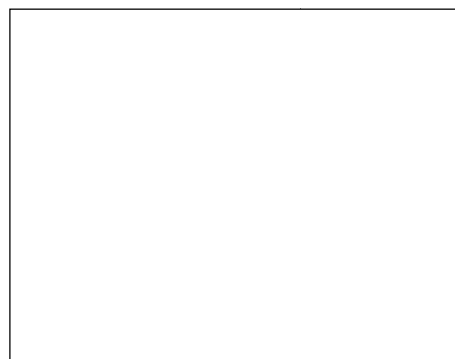
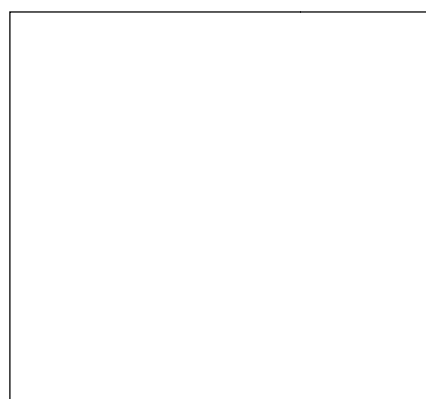
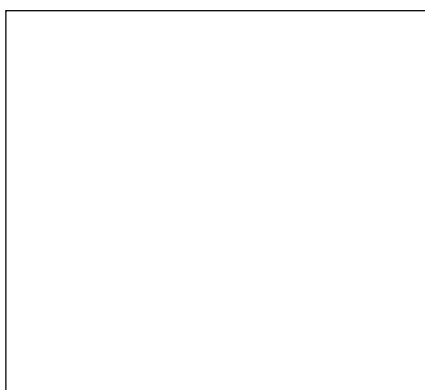
| | | |
|---|------------------------|--|
| COMO REGISTRAR APRENDEMOS? | VAMOS O QUE | SERÁ FEITO COM FOTOS DE UMA DAS ATIVIDADES ENVIADA PARA A PROFESSORA E A ATIVIDADE IMPRESSA. |
|---|------------------------|--|

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA TEREZINHA BERTOCHI.

NOME: _____ DATA: ____/____/____.

**VAMOS PINTAR NOS QUADRADOS AS CORES DOS OBJETOS QUE VOCÊ ACHOU
NA BRINCADEIRA “ELEFANTINHO COLORIDO”.**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DATA: 23/04/2021 SEXTA FEIRA.

| | |
|---|--|
| <p>OLÁ FAMÍLIAS E CRIANÇAS, VAMOS APROVEITAR O NOSSO DIA!</p> <p>O DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS DEPENDE DAS OPORTUNIDADES DE VIVÊNCIAS E APRENDIZAGENS, OFERTADAS PELOS PAIS E EDUCADORES QUE ESTÃO A SUA VOLTA.</p> | |
| <p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p> | <p>CONTEÚDO.</p> <ul style="list-style-type: none">• TEXTURA PESO, CAPACIDADE E TAMANHO DOS OBJETOS.• ÓRGÃOS DOS SENTIDOS E SENSAÇÕES. |
| <p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p> | <p>CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:</p> <p>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.</p> <p>(EI02TS02) UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO (ARGILA, MASSA DE MODELAR), EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES AO CRIAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS.</p> <ul style="list-style-type: none">• MANIPULAR MATERIAIS DE DIFERENTES TEXTURAS: LISAS, ÁSPERAS, MACIAS E OUTRAS. <p>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</p> <p>(EI02ET01) EXPLORAR E DESCREVER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE AS CARACTERÍSTICAS E PROPRIEDADES DOS OBJETOS (TEXTURA, MASSA, TAMANHO).</p> <ul style="list-style-type: none">• DESCREVER OBJETOS EM SITUAÇÕES DE EXPLORAÇÃO OU EM ATIVIDADES DE TRIOS OU PEQUENO, APONTANDO SUAS CARACTERÍSTICAS, SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS. |
| <p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p> | <ul style="list-style-type: none">• A AULA SERÁ INICIADA COM O VÍDEO “SENTIDOS” QUE ESTARÁ A DISPOSIÇÃO NO LINK https://youtu.be/NaTcJL2bMPs.• ATIVIDADE 1- VOU PRECISAR DA AJUDA DO FAMILIAR |

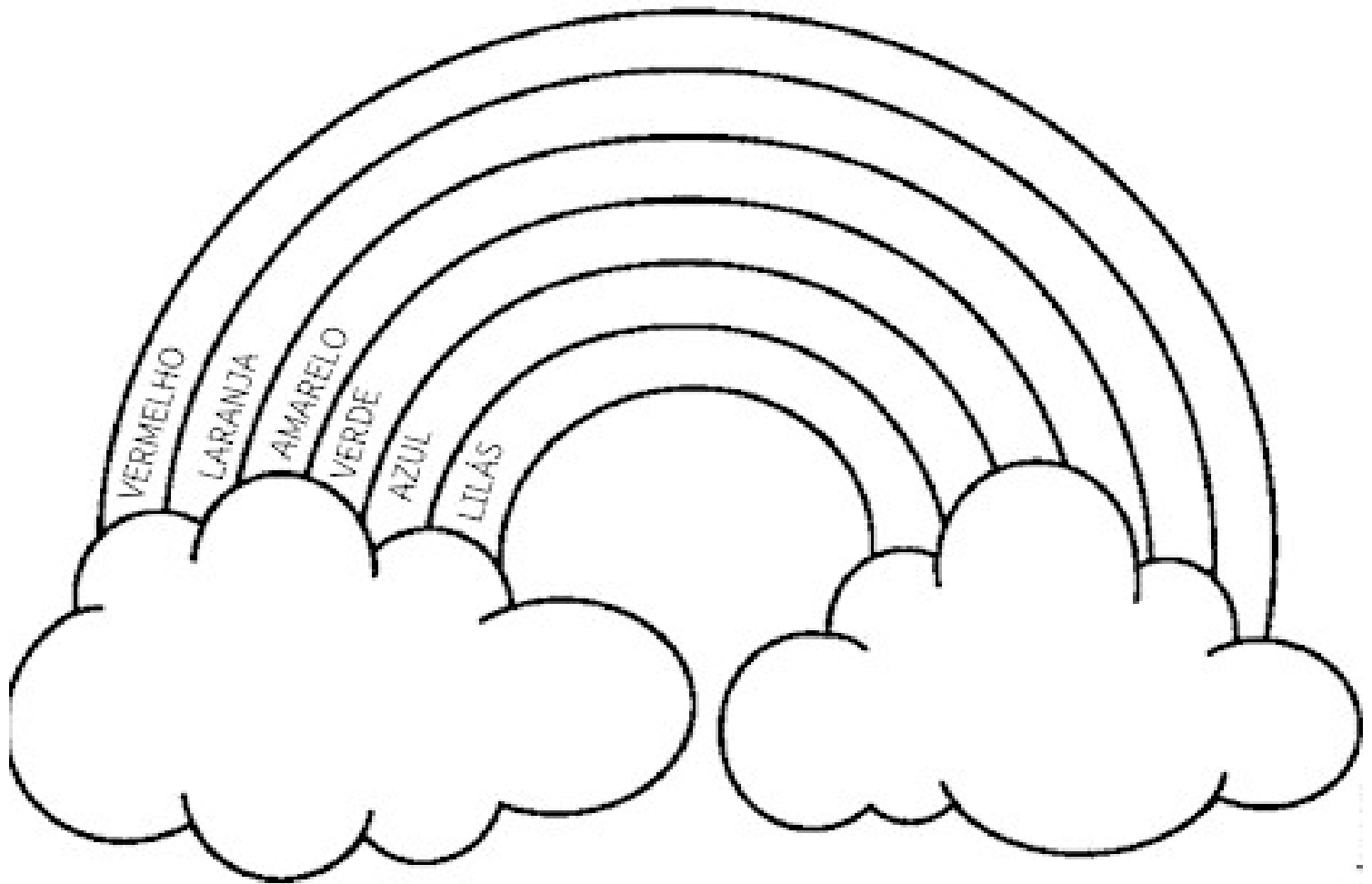
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

| | |
|--|--|
| | <p>QUE AUXILIA A CRIANÇA NA ATIVIDADE, O FAMILIAR USARÁ TRÊS TEXTURAS, ARROZ, FARINHA E SAL. COLOQUE UMA COLHER DE SOPA DOS PRODUTOS EM RECIPIENTE RASO, COM POUCA PROFUNDIDADE E NÃO MUITO GRANDE. PEÇA PARA CRIANÇA SENTIR COM AS MÃOS E SE ELA QUISE COM O PALADAR. E NÃO SE ESQUEÇA DE DIZER O NOME DE CADA PRODUTO QUANDO ELA EXPERIMENTAR. PEÇA PARA CRIANÇAS LAVAR AS MÃOS E SECAR BEM A CADA TOQUE. DEPOIS VENDE OS OLHOS DA CRIANÇA, MISTURE OS POTES E PEÇA QUE ELA DESCUBRA QUAL PRODUTO É.</p> <ul style="list-style-type: none">• ATIVIDADE 2- VAMOS BRINCAR DE PROCURAR TEXTURAS, COM A AJUDA DE UM FAMILIAR QUE IRÁ ESTIMULAR A CRIANÇA A TOCAR COM AS MÃOS E PÉS LUGARES COM TEXTURAS: LISA, ÁSPERA, MACIA, GRUDENTA, ETC..., QUE PODE SER ENCONTRADA EM BICHOS DE PELÚCIAS, PAREDES, CALÇADAS, ESCOVAS DE LAVAR ROUPAS, VASSOURAS, PLANTAS, BUCHAS DE TOMAR BANHO, BUCHA DE LAVAR LOUÇA, COLOCAR FARINHA COM POUCA ÁGUA, TAMBÉM PODEMOS USAR, USE SUA IMAGINAÇÃO. PERGUNTE QUE SENSAÇÃO A CRIANÇA SENTE AO TOCAR ESSES OBJETOS, GOSTOSO, NOJENTO, RUIM, VONTADE DE COMER.• AGORA NA ATIVIDADE IMPRESSA, VAMOS DEIXAR AS NUVENS DO ARCO IRIS BEM FOFINHA, PARA ISSO PODEREMOS USAR O ALGODÃO.• VAMOS ASSISTIR A HISTÓRIA “CINDERELA” DISPONÍVEL NO LINK; https://youtu.be/l9wN0zXK9ho. |
| <p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p> | <p>PELA ATIVIDADE IMPRESSA, E FOTOS DE UMA DAS ATIVIDADES ENVIADAS PARA PROFESSORA.</p> |

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ALUNO: _____

- 1- DEIXE BEM COLORIDO O ARCO-ÍRIS:
DEIXE BEM FOFINHAS AS NÚVENS, COLANDO ALGODÃO.



ARCO - ÍRIS



PREFEITURA DE

ROLÂNDIA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19